Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))
Кафедра иностранных языков и профессионального лингвообразования
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
И.о директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2025.05.05 11:43:31 +03'00'

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Гражданское право»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О. 08 ПСИХОЛОГИЯ и ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

40.04.01 «Юриспруденция»
(код и наименование направления подготовки)

заочная
(форма обучения)

Год набора - 2025

Нижний Новгород, 2025г.

Автор-составитель:

Профессор кафедры иностранных языков и профессионального лингвообразования д-р культурологии, доцент, О.М. Сметанина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой иностранных языков и профессионального лингвообразования, д-р пед.наук, профессор Н.Л. Уварова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

РПД Б1.О.08 Психология и педагогика высшей школы одобрена на заседании кафедры иностранных языков и профессионального лингвообразования
Протокол № 7 от 28.02.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине 7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине. 9

6 . Методические материалы по освоению дисциплины 12

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 14

7.1. Основная литература. 14

7.2. Дополнительная литература. 14

7.3. Нормативные правовые документы. 15

7.4. Интернет-ресурсы. 15

7.5. Иные источники. 15

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	Способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС-3.1.	Способен анализировать и систематизировать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности
УК ОС- 5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	Способен выбрать стратегию взаимодействия с коллективом и командой с учетом социокультурных особенностей
ПКо ОС- 2	Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы	ПКо ОС-2.1	Способен проектировать профессионально-педагогическую деятельность

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компонента освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК ОС- 3.1	**На уровне знаний:** - знать проблемы в современной учебно-профессиональной деятельности **На уровне умений:** - анализировать и систематизировать накопленный опыт – **На уровне навыков:** формулирование выводов, выражающих оценку накопленного учебно-профессионального опыта и открытость к восприятию новых педагогических практик (технологий).
	УК ОС-5.1	**На уровне знаний:** - знать современные информационных технологии (сбора, обработки, хранения и передачи информации) и тенденции их развития. **На уровне умений:** - использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности и при анализе полученных результатов; - соблюдать требования информационной безопасности. **На уровне навыков:** - применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компонента освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
- ОТФ: Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений(А) ТФ: А/03.7 - Дополнительная профессиональная подготовка сотрудников, осуществляющих расследование и раскрытие преступлений) *Приказ Минтруда России* от 23.03.2015 № 183н «Об утверждении профессионального стандарта «Следователь-криминалист» (рег.Минюст 07.04.2015 № 36755)	ПКо ОС -2.1	**На уровне знаний:** - знать современные информационных технологии (сбора, обработки, хранения и передачи информации) и тенденции их развития. **На уровне умений:** - использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности и при анализе полученных результатов; - соблюдать требования информационной безопасности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» входит в Обязательную часть Блока 1 и осваивается на очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, на заочной форме обучения – на 1 курсе (Сессия 4). Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 з.е. (72 академических часа / 54 астрономических часа).

Освоение дисциплины опирается на приобретенные ранее умения и навыки в рамках предшествующих дисциплин.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		*8*
лекционного типа (Л)		*4*
практического (семинарского) типа (ПЗ)		*4*
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		*60*
Промежуточная аттестация	форма	*зачет*
	час.	*4*
	Общая трудоемкость (час. / з.е.)	*72/2*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	14	2	-		-	12	опрос
Тема 2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	12		-	1		11	опрос, доклады

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	12	1	-	1	-	10	опрос
Тема 4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	14		-	1	-	13	опрос, доклады
Тема 5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	16	1	-	1		14	опрос, практическое задание
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах)		**2/72/54**	**4/3**		**4/3**		**60/45**	**4/3**

*Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом.*

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ***Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние***

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII-начало XX в.). Система высшего образования в Советский период. Современные тенденции развития высшего образования (Болонская декларация и Болонский процесс, актуальные проблемы подготовки кадров в юридических вузах России, непрерывное образование и андрагогика и др.). Современная информационно-педагогическая среда.

ТЕМА 2. ***Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе***

Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение». Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

ТЕМА 3. ***Психология личности и проблема воспитания в высшей школе***

Общее представление о личности, соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», личность и деятельность. Строение личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в высшей школе.

ТЕМА 4. ***Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе***

Понятия «научение», «обучение» и «образование». Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Особенности процесса обучения в современной высшей школе (индивидуальная образовательная траектория, электронная образовательная среда, образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде, педагогический дизайн и др.). Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

ТЕМА 5. ***Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа***

Функции и компетентности преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: Таблица 4

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	опрос
Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	опрос, доклады
Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	опрос
Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	опрос, доклады
Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	опрос, практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости
по теме 1: Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Истоки и основные вехи становления высшей школы в мире.
2. История развития высшего образования в России.
3. Особенности развития высших учебных заведений в 20 веке.
4. Современная система образования России и ее структура.
5. Характеристика высшего образования в России в начале 21 века.
6. Тенденции развития высшей школы (фундаментализация, гумаитаризация, интеграция, информатизация и др.)
7. Актуальные проблемы подготовки кадров в юридических вузах России.
8. Непрерывное образование и андрагогика.

Материалы текущего контроля успеваемости
по теме 2: Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Деятельностный подход в понимании психики.
2. Составляющие сознания как высшего уровня психики.
3. Соотношение понятий «деятельность» и «общение».
4. Деятельность и познавательные процессы.
5. Познание как деятельность.

Примерный перечень тем докладов

1. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
2. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

3. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

Материалы текущего контроля успеваемости
по теме 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», личность и деятельность.
2. Психологические и поведенческие особенности студенческого возраста.
3. Проблемы воспитания в высшей школе. Условия выбора и факторы, детерминирующие эффективность методов и средств воспитания.
4. Психология высшей школы как синтез достижений педагогической, социальной, возрастной психологии, психологии труда и т.д.
5. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.
6. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
7. Особенности мотивационной сферы ранней взрослости.
8. Выбор жизненной стратегии. Мотивация выбора профессии.
9. Формирование профессиональной направленности личности студента.
10. Типология студентов В.Т. Лисовского и её возможности для деятельности преподавателя в контексте развивающего обучения.

Материалы текущего контроля успеваемости
по теме 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Понятия «научение», «обучение» и «образование».
2. Сущность, структура, движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения.
3. Основные категории дидактики: цель обучения, преподавание, учение, средства обучения, результат обучения и др.
4. Специализация обучения в современной высшей школе.
5. Методы обучения и средства их обеспечения в высшей школе.
6. Неимитационные методы (проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.).
7. Имитационные игровые методы (деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса).
8. Имитационные неигровые методы обучения (ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара).
9. Тренинг.

Примерный перечень тем докладов

1. Особенности процесса обучения в современной высшей школе:
2. Индивидуальная образовательная траектория.
3. Электронная образовательная среда.
4. Образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде.
5. Педагогический дизайн.

6. Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

Материалы текущего контроля успеваемости
по теме 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Личностные и профессиональные качества педагога.
2. Проблема педагогического мастерства.
3. Педагогическая культура преподавателя.
4. Сущность, структура, содержание профессиональной деятельности преподавателя вуза, её функции и виды.
5. Педагогическая коммуникация и стили педагогического общения.
6. Научно-педагогическая работа преподавателя высшей школы.
7. Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа.
8. Внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках
9. Использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования.

Тема практического задания: **Инновационная деятельность преподавателя. Инновационное образовательное пространство как пространство творческого развития педагога.**

Семинар проводится в целом по традиционной схеме, но в процессе обсуждения подготовленных вопросов каждому участнику (либо группам участников по 3-5 человек) предлагается смоделировать (отобрать) и занести на отдельный лист бумаги 20 важнейших, по его (их) мнению, личностно-профессиональных качеств преподавателя вуза. На промежуточном этапе семинара проводится общая дискуссия по результатам индивидуального отбора указанных качеств, их анализ и сопоставление. В ходе дискуссии осуществляется групповой отбор 10 наиболее важных личностно-профессиональных качеств преподавателя вуза.

На заключительном этапе семинара осуществляется межгрупповая дискуссия по отбору 5 наиважнейших качеств преподавателя высшей школы.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): проведение устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 5

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
УК ОС-3.1.	Способен анализировать и систематизировать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	ИУК ОС-3.1	Демонстрирует способность анализа и систематизации накопленного опыта с учетом новых условий учебно-профессиональной деятельности	Умеет формулировать выводы, выражающие оценку накопленного учебно-профессионального опыта и демонстрирует

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
				открытость к восприятию новых педагогических практик (технологий).
УК ОС-5.1	Способен выбрать стратегию взаимодействия с коллективом и командой с учетом социокультурных особенностей	ИУК ОС-5.1	Выбирает стратегию взаимодействия с коллективом и командой с учетом социокультурных особенностей	Анализирует и систематизирует информацию об особенностях и традициях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп для саморазвития и построения оптимального профессионального общения и взаимодействия
ПКо ОС-2.1	Способен планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работы при формировании общей стратегии изучения дисциплины, а также при использовании современных средств и технологий обучения в высшей школе	ИПКо ОС-2.1	Проектирует профессионально-педагогическую деятельность	Применяет современные информационные технологии в профессиональной деятельности .

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. История высшего образования в России и за рубежом.
2. Современное состояние высшего образования в России.
3. Болонская декларация и Болонский процесс.
4. Компетентностный подход в подготовке профессионала.
5. Современные тенденции и актуальные проблемы развития высшей школы в Российской Федерации.
8. Педагогика высшей школы как наука.
9. Основные категории педагогики высшей школы.
10. Сущность, структура, закономерности и принципы обучения.
11. Основные категории дидактики.
12. Методы, приёмы и средства обучения в вузе и их особенности.
13. Педагогические технологии обучения в высшей школе.
14. Формы организации учебной работы студентов в вузе.

15. Воспитание в педагогическом процессе вуза.
16. Студент как субъект педагогического процесса.
17. Организация научно-исследовательской работы студентов.
18. Педагогический контроль и система оценки учебных достижений студентов.
19. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
20. Содержание, качества, готовности и компетенции преподавателя вуза.
21. Педагогическая коммуникация и стили педагогического общения.
22. Научно-педагогическая работа преподавателя высшей школы.
23. Самообразование и повышение квалификации преподавателя высшей школы.
24. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования.
25. Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа
26. Внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках.
27. Использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования
28. Имитационные неигровые методы обучения
29. Понятие и виды тренинга
30. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

Практико-ориентированные (практические) задания к зачету

УК ОС-3.1 Способен анализировать и систематизировать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности

Задание.

Составить хронологическую схему становления и развития педагогических знаний: века.

Задание.

Разработать план лекции или семинарского занятия по теме «*Этапы становления и развития педагогических знаний»*. Проанализировать как изменились педагогические знания за рассматриваемый период.

УК ОС-5.1 Способен проявлять толерантность в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Задание.

Сравнить основные этапы развития педагогических знаний: этапы, представители, основные идеи.

Задание.

Привести примеры средств воспитания студентов. Относятся ли к ним СМИ, учебная деятельность, внешний вид преподавателя, его этническая или конфессиональная принадлежность?

Задание.

Сравнить типы лекционных или семинарских занятий: цели, методы, особенности.

ПКоОС-2.1. Способен планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работы при формировании общей стратегии изучения дисциплины, а также при использовании современных средств и технологий обучения в высшей школе

Задание.

Написать эссе по теме «*Моё восприятие дистанционного обучения*». В рамках вопроса использования современных средств и технологий обучения в высшей школе

Задание.
Разработать план лекции или семинарского занятия по теме магистерской работы.

Задание.
Подготовить мини-лекцию с презентацией по теме магистерской работы.

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без применения балльно-рейтинговой системы оценивания – посредством аттестационных испытаний в форме традиционного устного зачета.

Результаты зачета оцениваются по традиционной балльной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Таблица 6

Соответствие академической оценке

<table>
<tr><td colspan="2">Академическая оценка</td><td colspan="2">Оценка по шкале ECTS</td></tr>
<tr><td rowspan="5">зачтено</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="5">Passed</td><td>A (Excellent)</td></tr>
<tr><td>B (Very Good)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">хорошо</td><td>C (Good)</td></tr>
<tr><td>D (Satisfactory)</td></tr>
<tr><td>удовлетворительно</td><td>E (Sufficient)</td></tr>
<tr><td>не зачтено</td><td>неудовлетворительно</td><td>-</td><td>RX-</td></tr>
</table>

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации

*Оценка **«зачтено»***

–Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

–Учебные достижения демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

*Оценка **«не зачтено»***

–Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

–Учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

6 . Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

– повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

– ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

– ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

– записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;

– выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

– понять, что для Вас осталось неясным и постараться получить ответ заранее;

– готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

– электронная версии рабочей программы по дисциплине размещена на сайте Нижегородского института управления, к ней предоставлен авторизованный доступ.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

– перечнем экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации**.**

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

по теме 1: Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние.

1. История развития высшего образования в России.
2. Современная система образования России и ее структура.
3. Тенденции развития высшей школы (фундаментализация, гумаитаризация, интеграция, информатизация и др.)
4. Актуальные проблемы подготовки кадров в юридических вузах России.
5. Болонский процесс и участие России в Болонском процессе.

по теме 2: Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

1. Деятельностный подход в понимании психики.
2. Соотношение понятий «деятельность» и «общение».
3. Деятельность и познавательные процессы.
4. Познание как деятельность.

по теме 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.

1. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», личность и деятельность.
2. Психология высшей школы как синтез достижений педагогической, социальной, возрастной психологии, психологии труда и т.д.
3. Выбор жизненной стратегии. Мотивация выбора профессии.
4. Формирование профессиональной направленности личности студента.

по теме 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

1. Основные категории дидактики: цель обучения, преподавание, учение, средства обучения, результат обучения и др.
2. Методы обучения и средства их обеспечения в высшей школе.
3. Имитационные игровые методы (деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса).
4. Имитационные неигровые методы обучения (ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара).
5. Тренинг понятие и виды.

по теме 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа.

1. Личностные и профессиональные качества педагога.
2. Сущность, структура, содержание профессиональной деятельности преподавателя вуза, её функции и виды.
3. Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа.
4. Внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544362.
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539642.

7.2. Дополнительная литература.

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544413.

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537549.

3. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544132.

4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543871.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ // Российская газета. – 1996. – № 167.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4. Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом ректора Академии от 29.03.2021 г. № 01-3038 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 09.03.2021 г., регистрационный № 62681).

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.duma.gov.ru/ свободный. - Загл. с экрана.
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://government.ru// свободный. - Загл. с экрана.
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://kremli№.ru/свободный. - Загл. с экрана.
4. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.cou№cil.gov.ru/ свободный. - Загл. с экрана.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный. - Загл. с экрана.

7.5. Иные источники.

1. Бондарев, А.С. Правовое самовоспитание как самостоятельный вид субъектно-субъектной правовой социализации // Вестник Пермского университета. Юридические науки"- 2013. – № 2.

2. Бондаренко, С.А. Эффективность подготовки магистров юриспруденции к педагогической деятельности в вузе через ролевые игры // Юридическое образование и наука". – 2012. – № 2.

3. Коровяковский, Д.Г. Развивающаяся система идей и воззрений на высшее юридическое образование как философско-правовой и социальный феномен в Древние века // История государства и права. – 2015. № 13.

4. Левитан, К.М. Дидактические проблемы современного юридического образования // Российский юридический журнал. – 2013. – № 6.

5. Нарутто, С.В. Образовательные технологии в юридической клинике // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – № 7.

6. Попов, Л.Н. Систематизация методологических принципов (подходов) педагогики // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 1.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

8.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

8.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
8. https://eivis.ru – Ивис (East View). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
9. https://grebennikon.ru - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников». Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
10. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
11. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».